

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI BEBAS
MELALUI MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN LINGKUNGAN
BELAJAR PADA SISWA KELAS V
SDN 2 MEGAWON KUDUS**

Oleh
M. KHOIRUL ANAM
NIM 201333266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI BEBAS
MELALUI MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN
LINGKUNGAN BELAJAR PADA SISWA KELAS V
SDN 2 MEGAWON KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
M. KHOIRUL ANAM
NIM 201333266**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Baik itu ikan yang tinggal di air jernih ataupun kotor, jika ikan itu terus berenang mereka akan tumbuh dengan cantik”. (Yuusei Matsui)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan pada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Busairi dan Ibu Rodliyah.
2. Kakak Zumrotun, Ali Zamroni, dan Taufiq Hidayat.
3. Teman-teman seperjuangan PPL SD 3 Megawon.
4. Sahabat-sahabat tercinta, khususnya *wifi hunter*.
5. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2013 khususnya kelas F.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Lingkungan Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Megawon” oleh M. Khoirul Anam (NIM 201333266) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, 9 Agustus 2017

Pembimbing I



Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0604038702

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



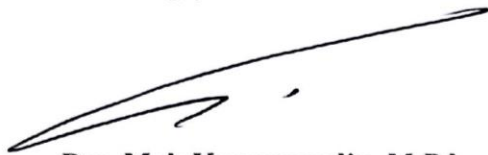
Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd.

NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh M. Khoirul Anam (NIM 201333266) ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal 24 Agustus 2017 sebagai syarat untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2017
Tim Penguji



Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Ketua)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607038702

(Anggota)



Dr. Murtiono, M.Pd.
NIDN 0007126601


(Anggota)



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, taufik, serta hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Lingkungan Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Megawon Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.


Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab dalam penyusunan skripsi ini.
4. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Kalimah, S.Pd. Kepala Sekolah SDN 2 Megawon Kudus atas kesempatan dan izin penelitian dan fasilitas yang telah diberikan.
6. Murtiningsih, S.Pd. Guru kelas V SDN 2 Megawon Kudus yang selalu memberikan waktu dan kesediaannya sebagai observer.
7. Siswa dan siswi kelas V SDN 2 Megawon Kudus yang saya banggakan.
8. Seluruh guru dan karyawan SDN 2 Megawon Kudus yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 9 Agustus 2017
Peneliti



M. Khoirul Anam
NIM 201333266

ABSTRACT

Anam, M Khoirul. 2017. *Improving Writing Skill Through Think Talk Write Model Assisted Learning Environment of Fifth Grade Students of SDN 2 Megawon Kudus*. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

The aims of this research are (1) to describe teacher skill in manage free poetry learning with applied think talk write model assisted learning environment (2) to describe students activities in free poetry learning through think talk write model assisted learning environment in Indonesia Lesson of Fifth grades students of SDN 2 Megawon Kudus (3) to describe of improving the free poetry writing ability after applied model think talk write assisted the environment of study at the Fifth grades students of SDN 2 Megawon Kudus.

Writing skill is ability to share idea in written in complete sentences so it can be communicated to readers well. Think talk write is a learning model that emphasizes ability of think, talk and write students. Learning environment is everything that is associated with learning process. The hypothesis of action research is apply think talk write assisted learning environment can improve free poetry writing skill in Indonesia Lesson of fifth grade students SDN 2 Megawon.

In this research, the researcher conducted fifth grade students SDN 2 Megawon, the subject of the research are 19 students. Available two cycles in this research, each cycle consist of four stage, they are planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is think talk write model. The dependent variable is writing skill. Technique of collecting data used interview, observation, documentation and test. Technique of analysis data used quantitative and qualitative.

The result showed that the application of think talk write model can improve teaching skill of teacher, students learning activities and free poetry writing skill. It can be seen from success indicators are (1) teacher skill in learning free poetry in Indonesia Lesson, cycle II got 67.58% the category was enough and cycle II can improve which got 78.23%, the category was good; (2) students learning activities in cycle I got 71.05% the category was good and cycle II got 80.34% the category was very good (3) free poetry writing skill in pracycle got classical completetness 36.85% it increase on the test cycle I by classical completetness 63.15% with an avarage 70.42 and increase in cycle II 84.21% with an avarge 78.42.

Based on this research it can be concluded that the application of think talk write model can improve teaching skills of teacher, students learning activities and free poetry writing skill of fifith grade students of SDN 2 Megawon Kudus. The suggestion is learning with think talk write model need to implemented in Indonesian lessonin class. Teachers should be able motivate the students more active in the class by doing intensive guidance.

Key words: Writing Skill, Think Talk Write Model, Learning Environment.

ABSTRAK

Anam, M Khoirul. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Melalui Model Think Talk Write Berbantuan Lingkungan Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Megawon Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran menulis puisi bebas dengan diterapkannya model *think talk write* berbantuan lingkungan belajar (2) mendeskripsikan aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis puisi bebas dengan diterapkannya model *think talk write* berbantuan lingkungan belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 2 Megawon Kudus (3) mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis puisi bebas setelah diterapkannya model *think talk write* berbantuan lingkungan belajar pada siswa kelas V SDN 2 Megawon Kudus.

Keterampilan menulis merupakan kemampuan menuangkan buah pikiran atau gagasan ke dalam bentuk bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil. *Think talk write* merupakan suatu model pembelajaran yang menekankan pada kemampuan berpikir (*think*), berbicara (*talk*) dan menulis (*write*) peserta didik. Lingkungan Belajar adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat berlangsungnya proses belajar. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *think talk write* berbantuan lingkungan belajar dapat meningkatkan keterampilan menulis Bahasa Indonesia materi puisi bebas bagi siswa kelas V SDN 2 Megawon Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 2 Megawon Kudus dengan subjek penelitian 19 siswa. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *think talk write*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis puisi bebas siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) keterampilan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis puisi bebas pada siklus I memperoleh nilai persentase 67,58% dengan kategori cukup dan meningkat pada siklus II mencapai persentase 78,23% dengan kategori baik; (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase 71,05% dengan kategori baik dan meningkat pada siklus II mencapai persentase 80,34% dengan kategori sangat baik; dan (3) keterampilan menulis puisi bebas siswa pada prasiklus memperoleh persentase ketuntasan klasikal sebanyak 36,85%, meningkat pada tes siklus I dengan ketuntasan klasikal mencapai 63,15% dengan rata-rata nilai 70,42 dan

terjadi peningkatan lagi pada siklus II mencapai ketuntasan klasikal 84,21% dengan rata-rata nilai 78,42.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis puisi bebas siswa kelas V SDN 2 Megawon Kudus. Saran yang disampaikan yakni pembelajaran dengan model pembelajaran *think talk write* perlu dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas, karena model pembelajaran *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Guru harus bisa memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran dengan melakukan bimbingan secara intensif.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Model Pembelajaran *Think Talk Write*, Lingkungan Belajar.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Pengertian Menulis	14
2.1.2 Tujuan Menulis.....	15
2.1.3 Manfaat Menulis.....	18
2.1.4 Fungsi Menulis	19
2.1.5 Tahap-tahap Proses Menulis.....	20
2.1.6 Pengertian Puisi	23

2.1.7 Unsur-unsur Puisi	24
2.1.8 Jenis-jenis Puisi	28
2.1.9 Langkah-langkah Menulis Puisi	32
2.1.10 Pengertian Puisi Bebas	34
2.1.11 Langkah-langkah Menulis Puisi Bebas	35
2.1.12 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	36
2.1.13 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	37
2.1.14 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> ..	40
2.1.15 Pengertian Lingkungan Belajar	42
2.1.16 Jenis-jenis Lingkungan Belajar	42
2.1.17 Prosedur Penggunaan Lingkungan Belajar.....	44
2.1.18 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar.....	46
2.1.19 Keterampilan Mengajar Guru	48
2.1.20 Aktivitas Belajar Peserta Didik	51
2.2 Penelitian yang Relevan.....	52
2.3 Kerangka Berpikir	57
2.4 Hipotesis Tindakan	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
3.1.1 Setting Penelitian	61
3.1.2 Karakteristik Penelitian	61
3.2 Variabel Penelitian	62
3.3 Prosedur Penelitian.....	62
3.3.1 Siklus I.....	65
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan	65
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	66
3.3.1.3 Tahap Observasi	68
3.3.1.4 Tahap Refleksi	68
3.3.2 Siklus II	69
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan	69

3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	70
3.3.2.3 Tahap Observasi	71
3.3.2.4 Tahap Refleksi	72
3.4 Teknik Pengumpulan Data	72
3.5 Instrumen Penelitian	76
3.6 Validitas Instrumen	80
3.7 Teknik Analisis Data	82
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	82
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	84
3.8 Indikator Keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	87
4.1 Prapenelitian	87
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	90
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I	90
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	91
4.2.2.1 Pertemuan 1	92
4.2.2.2 Pertemuan 2	96
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I	103
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I	103
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	105
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I	109
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	110
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II	111
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	112
4.3.2.1 Pertemuan 1	112
4.3.2.2 Pertemuan 2	117
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II	123
4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II	124
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	126
4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II	130
4.3.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	131

4.3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	131
4.3.4.3 Keterampilan Menulis Puisi Bebas Siswa	132
4.4 Simpulan	132
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan II.....	132
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	134
4.4.3 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Puisi Bebas Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	137
BAB V PEMBAHASAN	141
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar	141
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar.....	146
5.3 Keterampilan Menulis Puisi Bebas Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar	151
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	156
6.1 Simpulan	156
6.2 Saran.....	157
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Think Talk Write</i>	38
Tabel 2.2 Kesimpulan Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i>	39
Tabel 2.3 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar	47
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Puisi Bebas	78
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Puisi Bebas	78
Tabel 3.3 Kriteria Penskoran Keterampilan Menulis Puisi Bebas	79
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Menulis Puisi Bebas.....	80
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Uji Validitas	81
Tabel 3.6 Indikator Penilaian Uji Validitas.....	81
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	83
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa.....	84
Tabel 3.9 Kriteria Nilai Keterampilan Guru	85
Tabel 4.1 Nilai UTS I Siswa Prasiklus.....	88
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	89
Tabel 4.3 Nilai Keterampilan Menulis Puisi Bebebas Siklus I.....	101
Tabel 4.4 Kategori Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	103
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	105
Tabel 4.6 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus I	107
Tabel 4.7 Nilai Keterampilan Menulis Puisi Bebas Siklus II	121
Tabel 4.8 Kategori Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	123
Tabel 4.9 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	126
Tabel 4.10 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus II.....	128
Tabel 4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	134
Tabel 4.12 Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	136
Tabel 4.13 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Puisi Bebas Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	138

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	59
Gambar 3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	63
Gambar 4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus	89
Gambar 4.2 Tahap <i>think</i> , siswa secara individu membuat catatan kecil mengenai permasalahan yang terdapat dalam LKS	93
Gambar 4.3 Tahap <i>talk</i> , siswa berdiskusi bersama kelompoknya	94
Gambar 4.4 Guru membimbing siswa dalam berdiskusi	94
Gambar 4.5 Tahap <i>write</i> , siswa menuliskan hasil tugas yang telah didiskusikan bersama kelompoknya	95
Gambar 4.6 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya	96
Gambar 4.7 Tahap <i>think</i> , siswa secara individu membuat catatan kecil mengenai permasalahan yang terdapat dalam LKS	98
Gambar 4.8 Tahap <i>talk</i> , siswa berdiskusi bersama kelompoknya	98
Gambar 4.9 Tahap <i>write</i> , siswa menuliskan hasil tugas yang telah didiskusikan bersama kelompoknya	99
Gambar 4.10 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya	100
Gambar 4.11 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	102
Gambar 4.12 Diagram Keterampilan Guru Siklus I	104
Gambar 4.13 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	107
Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Tiap Indikator	109
Gambar 4.15 Tahap <i>think</i> , siswa secara individu membuat catatan kecil mengenai permasalahan yang terdapat dalam LKS	114
Gambar 4.16 Tahap <i>talk</i> , siswa berdiskusi bersama kelompoknya	114
Gambar 4.17 Tahap <i>write</i> , siswa menuliskan hasil tugas yang telah didiskusikan bersama kelompoknya	115
Gambar 4.18 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya	116
Gambar 4.19 Tahap <i>think</i> , siswa secara individu membuat catatan kecil mengenai permasalahan yang terdapat dalam LKS	118
Gambar 4.20 Tahap <i>talk</i> , siswa berdiskusi bersama kelompoknya	119
Gambar 4.21 Tahap <i>write</i> , siswa menuliskan hasil tugas yang telah didiskusikan bersama kelompoknya	119
Gambar 4.22 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya	120
Gambar 4.23 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II	123
Gambar 4.24 Diagram Keterampilan Guru Siklus II	125
Gambar 4.25 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	128

Gambar 4.26 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Tiap Indikator	130
Gambar 4.27 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II	133
Gambar 4.28 Diagram Aktivitas Belajar Siswa	135
Gambar 4.29 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator	137
Gambar 4.30 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	139



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	162
Lampiran 2 Data Nama Siswa Kelas V SDN 2 Megawon	163
Lampiran 3 Daftar Nilai UTS I Bahasa Indonesia	164
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok.....	165
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Kelas V	166
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas V	168
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa Kelas V	170
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa Kelas V	171
Lampiran 9 Instrumen Validitas Isi (<i>Expert Judgment</i>) Siklus I	172
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	178
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	181
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	186
Lampiran 13 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	188
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	191
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	195
Lampiran 16 Materi Ajar Siklus I	197
Lampiran 17 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	202
Lampiran 18 Soal Evaluasi Siklus I	203
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	204
Lampiran 20 Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Puisi Bebas	205
Lampiran 21 Nilai Keterampilan Menulis Puisi Bebas Siswa Siklus I.....	207
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	208
Lampiran 23 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	212
Lampiran 24 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	216
Lampiran 25 Hasil Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I.....	220
Lampiran 26 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	221
Lampiran 27 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	222
Lampiran 28 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	225
Lampiran 29 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	226
Lampiran 30 Hasil Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	227
Lampiran 31 Hasil Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus I...228	
Lampiran 32 Instrumen Validitas Isi (<i>Expert Judgment</i>) Siklus II.....	229
Lampiran 33 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	235
Lampiran 34 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	238
Lampiran 35 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	243
Lampiran 36 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	245

Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	248
Lampiran 38 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	253
Lampiran 39 Materi Ajar Siklus II.....	255
Lampiran 40 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	259
Lampiran 41 Soal Evaluasi Siklus II.....	260
Lampiran 42 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	261
Lampiran 43 Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Puisi Bebas	262
Lampiran 44 Nilai Keterampilan Menulis Puisi Bebas Siswa Siklus II	264
Lampiran 45 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	265
Lampiran 46 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	269
Lampiran 47 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	273
Lampiran 48 Hasil Rata-rata Keterampilan Guru Siklus II	277
Lampiran 49 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	278
Lampiran 50 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	279
Lampiran 51 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	282
Lampiran 52 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	283
Lampiran 53 Hasil Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	284
Lampiran 54 Hasil Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus II..	285
Lampiran 55 Pedoman Wawancara Guru Kelas V Setelah Penerapan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar	286
Lampiran 56 Hasil Wawancara Guru Kelas V Setelah Penerapan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar	288
Lampiran 57 Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	290
Lampiran 58 Dokumentasi Penelitian Siklus II	291
Lampiran 59 Surat Penetapan Dosen Pembimbing.....	292
Lampiran 60 Surat Permohonan Ijin Penelitian	293
Lampiran 61 Surat Keterangan Penelitian SD	294
Lampiran 62 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	295
Lampiran 63 Surat Permohonan Ujian Skripsi	296
Lampiran 64 Surat Pernyataan	297
Lampiran 65 Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	298
Lampiran 66 Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	299
Lampiran 67 Riwayat Hidup.....	300